報告課題　英語コミュニケーションⅡ　Lesson6 Seeds for Future Generations　第7回

◎教科書『All Aboard! English CommunicationⅡ』P.78～91 を読んで，次の課題に取り組みましょう。

[1] 以下の表が完成するように，空欄に当てはまる英語または日本語を解答欄に書きなさい。(教科書 P.80～P.84)
【知識・技能】

解答番号 1 ～ 10

英語	日本語
(1) ※v から始まる語	鮮やかな
(2) ※p から始まる語	[名詞] 製品
(3) ※d から始まる語	直接に・そのまま
(4) ※c から始まる語	自信に満ちた
(5) ※j から始まる語	果汁をたっぷり含んだ
a sense of accomplishment	(6)感
(7) instance	例えば
at (8)	最初は
invaluable experience	非常に(9)な経験
The next (10) is George.	<グループ発表にて> 次はジョージが話します。

[2] 以下の英文を読み，解答番号のある空欄に当てはまるものを選択肢から選び，記号で答えなさい。(教科書 P.86)
【知識・技能】

解答番号 11 ～ 13

Hi, everyone! Look at this. According (11) the poster, *kyo-yasai* have unique shapes and attractive colors. Also, they are rich in (12). That's (13) they are famous in Kyoto. Come and taste *kyo-yasai* in Kyoto!

[選択肢]

ア. with　イ. to　ウ. how　エ. on　オ. nutrients
カ. nutritious　キ. why　ク. because　ケ. notorious

[3] 日本語の内容に合う英文が完成するように，空欄に当てはまる語を選択肢から選び，記号で答えなさい。(教科書 P.88~P.89)【思考・判断・表現】

解答番号 14 ~ 19

(1) 私たちは，将来の世代のためにグレート・バリア・リーフを守ることができるでしょうか。

— できると思います。

I wonder (14) we can protect the Great Barrier Reef for future generations.

— I think we (15). I wonder if ～かしら

(2) 人類は近い将来，地球外生命体に出逢うことができるでしょうか。

— 出逢えないと思います。

I wonder 14 humans will be (16) to meet aliens in the (17) future.

— I don't believe we (18). be able to = can 近い

(3) 将来，タイムマシンは発明されるかしら。

I wonder 14 a time machine will be (19) in the future.

[選択肢]

ア. why　イ. will　ウ. what　エ. can　オ. near　カ. that

キ. able　ク. next　ケ. if　コ. invented　サ. inventing

invent ～を発明する

～される

[4] [　]内の語句を並び替えて英文を完成させた時，解答番号のある空欄に当てはまる語(句)を記号で答えなさい。ただし，文頭にくる語の語頭も小文字で示してあります。また，日本語が示されている場合は，日本語をヒントにすること。(教科書 P.85, P.88~P.91)【思考・判断・表現】

解答番号 20 ~ 26

(1) I [ア. the French restaurant　イ. if　ウ. wonder　エ. closed　オ. is] today.

I (wonder) (if) (20) (　　) (　　) today.

訳) そのフランス料理店は今日，閉まっているでしょうか。

(2) I [ア. Miki　イ. don't　ウ. can　エ. the violin　オ. know　カ. play　キ. if].

I (don't) (know) (if) (　　) (21) (　　) (　　).

訳) 私は～かどうか知りません。　ミキがバイオリンを弾ける

(3) I [ア. Runa　イ. to　ウ. asked　エ. wanted　オ. she　カ. if] go to the sea.

I (　　) (　　) (　　) (22) (　　) (　　) go to the sea.

ask 人 if　人に～かどうか尋ねる

訳) 私はルナに海に行きたいかどうか尋ねました。

(4) [ア. if　イ. had　ウ. asked　エ. I　オ. my　カ. me　キ. sister] time to go shopping with her.

(My) (sister) (　　) (　　) (23) (　　) (　　) time to go shopping with her.

訳) 私の妹(姉)は私にいっしょに買い物に行く時間があるかどうか尋ねました。

(5) I'm [ア. because　イ. growing　ウ. interested　エ. love　オ. I　カ. in　キ. vegetables] vegetables.

I'm (　　)(　　)(　　)(24)(　　)(　　)(　　) vegetables.

be interested in ～に興味がある　　growing ～育てること

訳) 私は野菜が大好きなので、野菜を育てることに興味があります。

(6) 私は写真撮影が得意なので，将来，写真家になりたいと思っています。

I want to [ア. photographer　イ. I　ウ. be　エ. future　オ. because　カ. the　キ. a　ク. in] am good at taking pictures.

I want to (　　)(　　)(　　)(　　)(25)(　　)(　　)(　　)

am good at taking pictures.

want to be a/an ～になりたい　　in the future 将来

(7) ケンは英語でコミュニケーションを取ることが好きなので通訳になりたがっています。

Ken wants to [ア. interpreter　イ. likes　ウ. be　エ. to　オ. because　カ. he　キ. communicate　ク. an] with people in English.

Ken wants to (　　)(　　)(　　)(　　)(　　)(26)(　　)(　　)

with people in English.

interpreter 通訳　　communicate with ～とコミュニケーションを取る

[5] 以下の英文を読み，各問いに答えなさい。（教科書 P.80～P.84）

解答番号 27 ～ 30

Heritage vegetables called *kyo-yasai* originated in Kyoto. 29 Recently, the number of *kyo-yasai* farmers is declining. 減っている So, the students of the *kyo-yasai* club decided to preserve these vegetables for future generations. They collect the seeds from local farmers, grow them, and harvest the vegetables. Then they keep the best seeds for the following year. 30 スルー Through their club activities, ～を通して they become more connected to their local community.

(1) X, Y それぞれの説明に適する一語を本文からそのまま抜き出し，解答欄に書きなさい。【知識・技能】

X : to save something or someone from being harmed or destroyed / to make something continue without changing → 27

救う　害を及ぼされる　破壊される　make A B　A を B にする

Y : small hard objects produced by plants, from which new plants of the same kind grow → 28

物体　作られる　小さくて固い物体から　同じ種類の新しい植物が育つ

(2) A,B の内容が英文の内容に合っている場合はア，間違っている場合はイと記号で答えなさい。【思考・判断・表現】

A : 近年，京野菜を栽培する農家の数が減ってきています。→ 29

B : 京野菜部の学生たちは，野菜の直売を通して地元の地域社会との繋がりを深めています。→ 30